

INVITATION À SOUMETTRE UN PROJET DE RECHERCHE
Fédération Canadienne des Doyens des Écoles d'Administration
20 mars 2019

La Fédération Canadienne des Doyens des Écoles d'Administration (FCDEA) invite à soumettre des projets de recherche sur les interactions et les liens entre l'enseignement en gestion et l'enseignement en STIM (Sciences, Technologie, Ingénierie et Mathématiques). La recherche devra tenir compte des trois dimensions suivantes : l'équité, la diversité et l'inclusion.

Plusieurs recherches ont démontré que le Canada était confronté à une pénurie et à un déséquilibre démographique en ce qui concerne l'enseignement en STIM. Selon le *Conference Board du Canada*, le nombre de diplômés en STIM par 100 000 habitants au Canada est l'un des plus bas de son groupe de pays de l'OCDE¹. Conscient de ce fait, le gouvernement du Canada a identifié ce point comme une priorité majeure de sa politique d'éducation, notamment en ce qui concerne les choix des jeunes femmes².

La compétitivité globale d'une société serait donc fonction de l'enseignement en STIM (Drew, 2011). Ce dernier a une incidence sur le développement et la mise en œuvre de nouvelles technologies dont le but est de créer des produits, services et processus de pointe. Ces améliorations, une fois mises en œuvre, ont un impact positif sur la qualité de vie et sur la santé économique, sociale et environnementale de la société canadienne.

Cependant, l'enseignement en STIM ne peut être pleinement mis en valeur que s'il est complété par un enseignement en gestion. Le parcours d'une idée entre le laboratoire et le marché passe par un processus de commercialisation qui nécessite des connaissances, des compétences et des qualités telles que l'esprit d'entreprise, la connaissance du droit, du marketing et de la finance, pour n'en nommer que quelques-unes. La FCDEA appuie les priorités d'enseignement en STIM et se sent en même temps responsable d'attirer l'attention sur l'importance d'étendre l'enseignement relatif à l'acquisition de compétences en affaires et en gestion.

Bien que nous sachions que l'enseignement en STIM doit être complété par un enseignement en gestion, il faut mieux comprendre certaines problématiques. Comment cet enseignement en gestion renforce-t-il l'enseignement en STIM afin de donner une action et une orientation aux résultats qui ont une incidence sur la compétitivité et le bien-être de la société canadienne ? Comment peut-on ou devrait-on mieux intégrer les enseignements en STIM et en gestion ? Comment la communauté de l'enseignement en gestion peut-elle ou doit-elle soutenir, s'adapter aux changements de la technologie et de l'enseignement en STIM ? Quelles sont les meilleures pratiques dans les économies développées ? Quels sont les défis pour combler les faiblesses et quelles sont les stratégies d'intégration ? Quelles sont les considérations sociales –

¹ <https://www.conferenceboard.ca/hcp/provincial-fr/education-fr/sciencegrads-fr.aspx>

² <https://www.ic.gc.ca/eic/site/013.nsf/fra/accueil>

équité entre genres et sociale, évolution démographique, inclusion, problèmes structurels, déséquilibres régionaux au sein des systèmes d'enseignement supérieur canadien ?

L'identification et la compréhension des programmes et des systèmes de soutien qui apportent des connaissances en gestion et qui appuient les programmes en STIM sont des domaines intéressants qui nécessitent une attention particulière. La complémentarité du programme de la *Fondation nationale pour la science* (NSF) et de la loi *JOBS*³ aux États-Unis en est un bon exemple. Ces programmes créent et renforcent le besoin de développer des compétences en gestion pour les étudiants en STIM (Winkler, Schweikert, Troudt et Schulman, 2015). Comment les centres de recherche, les partenariats d'affaires et les programmes de transfert de technologie aident les étudiants en STIM à acquérir des compétences en gestion ?

L'influence de l'enseignement en gestion pour les étudiants en STIM constitue un autre domaine d'intérêt. Alors que les spécialisations mineures et les doubles diplômes sont des opportunités bien connues, quelles sont les autres interactions et opportunités (Roos, 2015) ? Quel est l'impact d'un tel enseignement ? À quelle fréquence les étudiants en STIM profitent-ils de ces opportunités ? Dans quelle mesure les initiatives d'entrepreneuriat dans les universités (par exemple le *Hunter Hub pour la pensée entrepreneuriale* à l'Université de Calgary) aident à l'orientation en gestion des étudiants en STIM ? Enfin, quels sont les antécédents, les catalyseurs et les contextes qui affectent l'hétérogénéité démographique ?

Projets admissibles:

Le projet proposé devrait chercher à améliorer notre compréhension des interactions et des liens entre l'enseignement en STIM et l'enseignement en gestion. Les points de vue de différentes disciplines sont les bienvenus. Nous encourageons également les rapports factuels contenant des recommandations pour atteindre cet objectif.

Cet appel à projets s'inscrit dans le cadre de l'initiative de la Fédération Canadienne des Doyens des Écoles d'Administration (FCDEA) visant à optimiser la valeur de l'enseignement en STIM par le biais de l'enseignement en gestion dans l'intérêt de la société canadienne.

Vous êtes invité à soumettre un projet pouvant inclure n'importe quels points susmentionnés ou des sujets connexes. Ce projet doit clairement indiquer le sujet de recherche, les interactions et les liens entre les enseignements en STIM et en gestion, ainsi que tout problème démographique lié. Toutes les disciplines, méthodologies et structures sont bienvenues.

Dates limites importantes:

Dépôt des projets de recherche	15 avril 2019
Attribution de la bourse	31 mai 2019
Soumission du rapport final	31 décembre 2019

³ <https://www.sec.gov/spotlight/jobs-act.shtml>

Montant de la bourse:

La FCDEA attribuera un montant de 10 000 \$ au projet de recherche retenu, soit 5 000 \$ au moment de la confirmation de retenue du projet et 5 000 \$ après réception du rapport final, sous réserve des modalités et conditions énoncées dans l'entente avec le candidat retenu.

Pour toute question, veuillez contacter Tim Daus, Directeur général de la FCDEA à daus@cfbsd.ca.

Sources:

Drew, D. E. (2011). *STEM the tide : reforming science, technology, engineering, and math education in America*. Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press.

Roos, J. (2015). Bringing business schools into the STEM era. *Global Focus*, 9(3), 32–36.

Winkler, C., Schweikert, C., Troudt, E. E., & Schulman, S. A. (2015). Infusing business and entrepreneurship education into a computer science curriculum-A case study of the STEM virtual enterprise. *Journal of Business and Entrepreneurship*, 27(1), 1–21.



Lignes directrices pour les projets de recherche concernant les interactions et les liens entre l'enseignement en gestion et l'enseignement en STIM (Sciences, Technologie, Ingénierie et Mathématiques).

Veillez-vous reporter à « l'INVITATION À SOUMETTRE UN PROJET DE RECHERCHE, Fédération Canadienne des Doyens des Écoles d'Administration, 20 mars 2019 » pour les détails spécifiques au sujet de recherche.

Les projets devraient comporter entre 3 et 5 pages maximum, annexes non comprises, et être organisés selon l'ordre décrit ci-dessous.

Présentation du projet

Résumé (environ 50 à 80 mots) des points majeurs, des objectifs et de la méthodologie de recherche ainsi que des principaux livrables.

Résumé du projet

Nom du chercheur principal, coordonnées et affiliation universitaire.

Titre du projet.

Expliquez comment, à votre avis, cette recherche appuiera la mission globale de la FCDEA consistant à accroître sa connaissance et sa compréhension du sujet.

Comment le rapport pourrait être utilisé pour approfondir notre connaissance et notre compréhension du sujet d'une manière qui puisse être utile à la FCDEA, à ses membres et aux principales parties prenantes du secteur canadien de l'enseignement en gestion ?

Description de la recherche

L'appel à projets contient un certain nombre de points. Veuillez décrire l'approche spécifique que vous choisiriez pour cette recherche. Quel serait le but de la recherche ? Quelle est votre compréhension des enjeux clés ? Pourquoi ce sujet est-il important ?

Méthodologie

Décrivez la méthodologie que vous proposez et expliquez comment elle répondra ou mènera à une meilleure compréhension du sujet de recherche.

Résultats attendus / Description du livrable

Que prévoyez-vous en termes de longueur du document final ?

Quelles informations seraient incluses et comment cela coïncide-t-il avec la méthodologie proposée ?

Calendrier de livraison du projet

Les projets seront examinés par un comité en mai 2019 et la décision d'attribution sera prise d'ici le 31 mai 2019.

La date limite pour soumettre le rapport final est le 31 décembre 2019. Les étapes de suivi et autres détails concernant l'avancement du projet seront négociés avec le candidat sélectionné avant la confirmation d'octroi de la bourse.

Annexes

Curriculum vitae du chercheur.

Soumettez vos projets par courriel à :

daus@cfbsd.ca

Pour plus d'informations, contactez :

Timothy Daus,
Directeur général, FCDEA
514 340 7116
daus@cfbsd.ca